

Nome: _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE FRANCO DA ROCHA-SP
Concurso Público – 002/2025**004 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA –**
PROVA 01**PROVA ESCRITA OBJETIVA**
CADERNO DE QUESTÕES

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Os candidatos, após entrarem na sala da prova, somente poderão retirar-se após decorridas duas horas do tempo de duração previsto.
8. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.



GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

004 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PROVA 01**LÍNGUA PORTUGUESA****TEXTO****ARMAS EM TEMPOS DE GUERRA,
PESTICIDAS EM TEMPOS DE PAZ**

Em maio de 2024, o noticiário mundial destacou a acusação dos Estados Unidos contra a Rússia pelo suposto uso de cloropicrina como arma química na guerra da Ucrânia. Descoberta em 1848 pelo químico escocês John Stenhouse (1809-1880), a cloropicrina foi patenteada como pesticida, em 1908. Durante a Primeira Guerra Mundial, no entanto, sua aplicação tomou outro rumo, sendo amplamente utilizada como agente químico sufocante. Embora menos letal que outros compostos da mesma categoria, a cloropicrina induz náuseas, forçando as vítimas a removerem seus equipamentos de proteção para vomitar, deixando-as vulneráveis a outros agentes mais perigosos. Embora seu uso como arma química seja proibido atualmente, a substância continua sendo amplamente empregada como pesticida, especialmente para a desinfecção de solos.

A Primeira Guerra Mundial marcou um ponto de inflexão na relação entre guerras e o uso de pesticidas. No início do conflito, a Alemanha já contava com uma indústria química diversificada e avançada, em grande parte graças às contribuições de cientistas renomados como Walther Nernst (1864-1941) e Fritz Haber (1868-1934). Mediante incentivo direto do Kaiser, eles desempenharam papéis fundamentais na consolidação da guerra química. Haber, em particular, é reconhecido como o idealizador do primeiro ataque com uma arma de destruição em massa da história, quando 150 toneladas de gás cloro foram lançadas sobre o campo de batalha em Ypres, na Bélgica. Enquanto isso, do outro lado das trincheiras, os Estados Unidos ainda apresentavam um setor químico incipiente, produzindo apenas compostos químicos simples, muitas vezes com matérias-primas importadas da Alemanha.

Na época, a produção alemã de compostos químicos superava a estadunidense em 21 vezes. Mas logo aconteceria uma transformação drástica nesse cenário: enquanto a Alemanha emergiu devastada e empobrecida pela Primeira Guerra Mundial, os Estados Unidos aproveitaram a oportunidade para impulsionar o desenvolvimento de sua indústria

química. Em 1917, começaram a fabricar corantes para preencher o vácuo deixado pelo colapso da indústria alemã. As empresas DuPont e a National Aniline & Chemical (posteriormente renomeada como Allied Chemical) se tornaram líderes de mercado. Já a Hooker Company, que inicialmente produzia apenas água sanitária e soda cáustica, diversificou significativamente seu portfólio até o final da guerra, assumindo a liderança na produção de clorobenzeno, composto essencial para a fabricação de corantes, explosivos e armas químicas. Poucos meses após o final da guerra, os EUA produziam uma quantidade de gases tóxicos suficiente para despejar diariamente 200 toneladas dessas substâncias no campo de batalha.

A pesquisa impulsionada pelo avanço industrial levou ao desenvolvimento do primeiro pesticida orgânico sintético. Aqui, alguns leitores devem estar se perguntando: “como assim pesticida orgânico, se alface orgânico é justamente aquele produzido livre de pesticidas?”. Bem, na química, compostos orgânicos são aqueles formados por cadeias de carbono, e a química orgânica é a área que estuda esses compostos.

Então, voltando aos pesticidas, ao longo da Primeira Guerra, indústrias químicas produziram grandes quantidades de ácido pícrico, usado em explosivos. Como subproduto da sua fabricação, formava-se o para-diclorobenzeno (PDB), cuja toxicidade foi testada frente a diferentes insetos, obtendo-se resultados promissores. Rapidamente o PDB conquistou seu lugar no mercado de pesticidas e, nas décadas seguintes, toneladas dessa substância foram comercializadas. Armas químicas também passaram a ser estudadas para esses fins. Cientistas testaram, por exemplo, diferentes agentes frente ao piolho do corpo, vetor responsável pela transmissão do tifo. O objetivo era desenvolver um gás que pudesse ser liberado em uma câmara de desinfecção, sendo letal para os piolhos, mas seguro para seres humanos equipados com máscaras de proteção.

Nessa época, já estava consolidado o paradigma do uso de substâncias químicas para a eliminação do “outro”, fosse esse outro um inimigo no campo de batalha ou um inseto capaz de destruir plantações e transmitir doenças. Em ambos os contextos, a produção dessas substâncias estava alinhada aos interesses de um mercado em expansão e altamente lucrativo. Assim, empregar determinados compostos como armas químicas em tempos de

guerra e como pesticidas em tempos de paz era considerado uma possibilidade bastante lógica.

No livro ‘A Era Química: Como os químicos combateram a fome e as doenças, mataram milhões e mudaram nossa relação com a Terra’, o biólogo Frank Hippel destaca uma visão emblemática de William Sibert (1860-1935), o primeiro diretor do Serviço Norte-Americano de Armas Químicas. Sibert foi categórico ao afirmar que um empreendimento eficaz de guerra nunca deveria ser abandonado até que se tornasse obsoleto. Além disso, defendia que a “genialidade e o patriotismo” demonstrados por químicos e engenheiros durante os tempos de conflito não deveriam ser desperdiçados em períodos de paz. Em outras palavras, enquanto fosse possível encontrar aplicações para as substâncias químicas desenvolvidas durante a guerra, essas inovações deveriam ser aproveitadas.

Deixo claro que meu intuito não é demonizar o uso de substâncias químicas na agricultura. A necessidade do uso de agrotóxicos é um debate aberto e extremamente complexo. Entretanto, essas histórias nos levam a refletir: será que o uso de determinadas substâncias na agricultura foi inicialmente motivado pela necessidade de resolver o problema da fome, que afeta muitos, ou serviu principalmente para criar mercados lucrativos para uma indústria emergente, beneficiando o enriquecimento de poucos?

Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/armas-em-tempos-de-guerra-pesticidas-em-tempos-de-paz/>. Adaptado. Acesso em: 10 de outubro de 2025.

Questão 01

No trecho “Enquanto isso, do outro lado das trincheiras, os Estados Unidos ainda apresentavam um setor químico incipiente”, o termo em destaque pode ser substituído, mantendo o sentido original, por:

- a) Conservador.
- b) Promissor.
- c) Auspicioso.
- d) Iniciante.

Questão 02

Assinale a alternativa que apresenta em destaque uma oração consecutiva.

- a) Embora menos letal que outros compostos da mesma categoria, a cloropicrina induz náuseas, forçando as vítimas a removerem seus equipamentos de proteção para vomitar.

- b) Haber, em particular, é reconhecido como o idealizador do primeiro ataque com uma arma de destruição em massa da história, quando 150 toneladas de gás cloro foram lançadas sobre o campo de batalha em Ypres.
- c) Em outras palavras, enquanto fosse possível encontrar aplicações para as substâncias químicas desenvolvidas durante a guerra, essas inovações deveriam ser aproveitadas.
- d) O uso de determinadas substâncias na agricultura foi inicialmente motivado pela necessidade de resolver o problema da fome, que afeta muitos, ou serviu principalmente para criar mercados lucrativos.

Questão 03

Em “Sibert foi categórico ao afirmar que um empreendimento eficaz de guerra nunca deveria ser abandonado até que se tornasse obsoleto”, os termos destacados têm como sinônimos, respectivamente:

- a) Impreciso, irrelevante.
- b) Hesitante, ultrapassado.
- c) Taxativo, ultrapassado.
- d) Hesitante, irrelevante.

Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta uma oração destacada com função de complemento nominal.

- a) O objetivo era desenvolver um gás que pudesse ser liberado em uma câmara de desinfecção.
- b) Será que o uso de determinadas substâncias na agricultura foi inicialmente motivado pela necessidade de resolver o problema da fome.
- c) Deixo claro que meu intuito não é demonizar o uso de substâncias químicas na agricultura.
- d) Assim, empregar determinados compostos como armas químicas em tempos de guerra e como pesticidas em tempos de paz era considerado uma possibilidade bastante lógica.

Questão 05

Nos trechos a seguir, a palavra destacada é uma preposição essencial em:

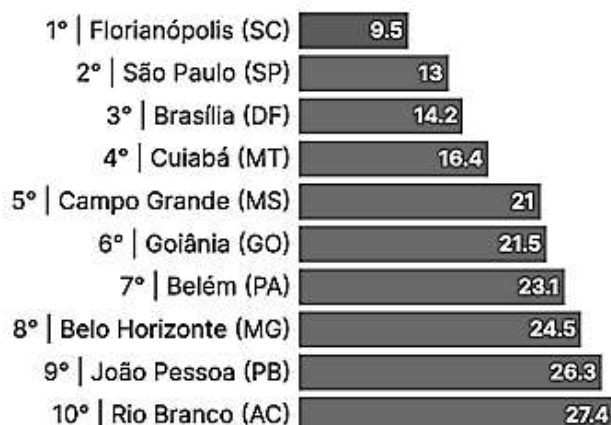
- a) Em maio de 2024, o noticiário mundial destacou a acusação dos Estados Unidos contra a Rússia.
- b) Durante a Primeira Guerra Mundial, no entanto, sua aplicação tomou outro rumo.
- c) Embora seu uso como arma química seja proibido atualmente, a substância continua sendo amplamente empregada como pesticida.
- d) Mediante incentivo direto do Kaiser, eles desempenharam papéis fundamentais na consolidação da guerra química.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 06

O gráfico apresenta o Ranking das Capitais Mais Seguras do Brasil, considerando o índice de mortes violentas.

Ranking Capitais Mais Seguras do Brasil
Índice de mortes violentas a cada 100 mil habitantes



Disponível em: <<https://myside.com.br/cidades-mais-seguras-brasil-anuario2023.pdf>>. Acesso em: 10 de out. 2025.

Com base nos dados do gráfico, analise as sentenças a seguir:

- I- A diferença entre o índice de mortes violentas da capital mais segura e da menos segura é superior a 180%.
- II- A média dos índices das cinco capitais mais seguras é inferior a 15 (quinze) mortes violentas por 100 (cem) mil habitantes.
- III- O índice de mortes violentas de Belo Horizonte é aproximadamente 2,5 vezes maior que o de Florianópolis.

Analisadas as sentenças, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) Apenas III está correta.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) I, II e III estão corretas.

Questão 07

Sobre a média aritmética, analise as sentenças a seguir:

- I- É a única medida de tendência central que sempre assume valores inteiros, mesmo quando aplicada a variáveis discretas.

- II- É determinada pela divisão da soma de todos os valores de um conjunto de dados pelo número total de observações.
- III- Trata-se de uma medida de tendência central insensível a valores extremos, motivo pelo qual não é recomendada para distribuições simétricas.

Assinale CORRETAMENTE:

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) Apenas II está correta.
- d) Apenas III está correta.

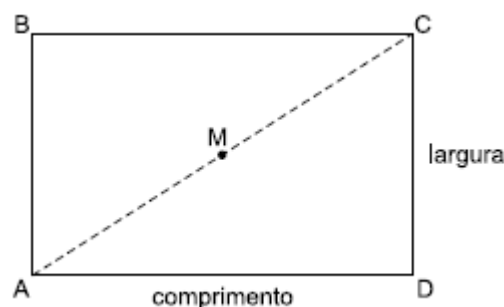
Questão 08

Considere a equação do 2º grau $2x^2 - 8x - 10 = 0$, com S igual a soma das suas raízes e P igual ao produto das suas raízes. O valor de $S^2 + P^2$ é igual a:

- a) 39.
- b) 40.
- c) 41.
- d) 42.

Questão 09

Na figura abaixo temos um retângulo $ABCD$, onde o segmento AC divide-o em duas regiões congruentes.



Sabe-se que esse retângulo tem perímetro de 600 cm e que a razão entre as medidas de comprimento e largura é $3/2$. Nessas condições, a distância entre os pontos M e A é de:

- a) $20\sqrt{117}$ cm.
- b) $20\sqrt{13}$ cm.
- c) $30\sqrt{13}$ cm.
- d) $60\sqrt{13}$ cm.

Questão 10

Em um triângulo ABC , uma reta paralela ao lado AC intercepta os lados AB e BC nos pontos X e Y , respectivamente.

De acordo com esses dados, assinale a alternativa CORRETA.

- a) $AX/XB = CY/YB$.
- b) BX é igual a metade de AB .
- c) $BX/XY = BY/AC$.
- d) Os triângulos ABC e BXY não são semelhantes.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 11**

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069/1990, o direito à educação é previsto com obrigações claras para o Estado. A alternativa que reflete uma compreensão CORRETA dos deveres estatais em relação à garantia desse direito é:

- a) Garantir o acesso de todas as crianças e adolescentes à educação básica, priorizando regiões de baixa escolarização e adotando medidas corretivas para aqueles que apresentem dificuldades no aprendizado.
- b) Assegurar a gratuidade do ensino fundamental, considerando como secundárias outras etapas educativas, como a educação infantil, que é responsabilidade estritamente familiar.
- c) Fornecer transporte, material didático e condições de permanência adequadas na escola, ampliando o acesso e a permanência na educação às crianças e adolescentes em regiões de difícil acesso ou mais afetadas por desigualdades sociais.
- d) Implementar políticas públicas exclusivamente voltadas para adolescentes matriculados no ensino médio, como forma de atender objetivos de capacitação para o mercado de trabalho.

Questão 12

Sobre os direitos de liberdade assegurados às crianças e adolescentes no ECA, a interpretação CORRETA de acordo com o disposto no Artigo 16 é:

- a) O direito de ir e vir garante que crianças e adolescentes possam frequentar quaisquer espaços

públicos sem qualquer tipo de supervisão ou controle, independentemente de faixa etária ou situação de risco.

- b) O direito de ser ouvido em processos judiciais aplica-se exclusivamente a ações referentes à guarda e adoção, não sendo obrigatório em contextos educacionais ou de saúde pública.
- c) O direito de liberdade de opinião e expressão é garantido de forma ampla, mas sua aplicação prática pode ser restringida em situações de incompatibilidade com as normas institucionais escolares.
- d) Os direitos de liberdade previstos incluem o direito de ir, vir e estar em espaços públicos e comunitários, assim como a liberdade de opinião, expressão e participação em processos decisórios que lhes digam respeito.

Questão 13

O ECA dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente em diferentes contextos sociais e legais. A prática CORRETA sobre a aplicação efetiva dos seus princípios é:

- a) Estabelecer que a responsabilidade pela prevenção de situações de risco para crianças e adolescentes compete exclusivamente à família, cabendo às instituições públicas atuar apenas em casos de emergência comprovada.
- b) Priorizar o acolhimento de crianças em situação de vulnerabilidade em instituições especializadas para evitar que retornem ao convívio das famílias sem condições adequadas de cuidar delas.
- c) Garantir a articulação entre família, poder público e sociedade na promoção da proteção integral, tornando prioritária a manutenção da convivência familiar sempre que viável.
- d) Determinar que casos de violação de direitos sejam resolvidos exclusivamente no âmbito jurídico, evitando interferências de conselhos tutelares ou organizações da sociedade civil.

Questão 14

A partir dos parâmetros do ECA, a diretriz que deve orientar as instituições educacionais na proteção e no desenvolvimento integral das crianças e adolescentes sob sua responsabilidade é:

- a) Implementar estratégias pedagógicas que articulem o desenvolvimento cognitivo dos alunos com iniciativas voltadas para sua saúde física, emocional e social, envolvendo a escola, a família e a comunidade.

- b) Assegurar que a responsabilidade pela disciplina dos alunos recaia prioritariamente sobre o desempenho das famílias, com as escolas concentrando-se nos resultados acadêmicos.
- c) Instituir políticas disciplinares rigorosas nas escolas para garantir que os alunos compreendam as consequências de atitudes que possam transgredir normas sociais.
- d) Priorizar disciplinas acadêmicas e metodologias tradicionais nas instituições escolares, relegando outros aspectos ao contexto domiciliar ou à rede de assistência social.

Questão 15

No contexto do ECA, assinale CORRETAMENTE as regras que se aplicam ao trabalho infantil e ao trabalho educativo de adolescentes, de acordo com suas disposições legais e os limites de idade.

- a) Crianças acima de 12 (doze) anos podem participar de trabalho educativo mediante autorização da família, desde que as condições promovam desenvolvimento intelectual e social.
- b) Adolescentes entre 14 (catorze) e 16 (dezesesseis) anos podem trabalhar em atividades gerais, devendo sua jornada respeitar as condições escolares e o limite máximo de quatro horas diárias.
- c) O trabalho educativo é permitido a adolescentes menores de 16 (dezesesseis) anos, mesmo em atividades insalubres ou noturnas, desde que orientado para fins de aprendizagem prática.
- d) Adolescentes a partir de 14 (catorze) anos podem atuar na condição de aprendiz, enquanto crianças menores de 14 (catorze) anos não podem desempenhar qualquer atividade remunerada.

Questão 16

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), qual princípio norteador orienta a organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas escolas públicas, considerando a inclusão no ensino regular? Assinale CORRETAMENTE.

- a) O AEE deve substituir as aulas regulares para os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, garantindo que sua especificidade pedagógica seja tratada de forma isolada.
- b) O AEE deve ser oferecido exclusivamente em escolas e instituições especializadas, respeitando o princípio da concentração de recursos pedagógicos

- em espaços mais adequados para o desenvolvimento dos estudantes com deficiência.
- c) O AEE deve articular-se com o ensino regular, sendo oferecido em turno complementar, com foco nas necessidades específicas dos estudantes, promovendo o acesso, a permanência e a aprendizagem no ambiente escolar comum.
- d) O AEE é aplicado exclusivamente aos alunos com deficiência física severa, pois seu objetivo é assegurar as condições de acessibilidade estrutural e curricular para garantir o aprendizado mínimo.

Questão 17

A Política Nacional de Educação Especial propõe uma reconfiguração do papel das instituições especializadas no contexto da educação inclusiva. A função CORRETA dessas instituições na perspectiva da política é:

- a) As instituições especializadas devem assumir exclusivamente a função de atendimento pedagógico integral para estudantes com deficiência que não se adaptem ao ensino comum.
- b) As instituições especializadas devem limitar sua atuação à formação de professores para ensinar em turmas regulares ou centros específicos para altas habilidades/superdotação.
- c) As instituições especializadas mantêm-se como o principal espaço para a educação de alunos com deficiência severa ou múltipla, enquanto servem de modelo para práticas inclusivas.
- d) Essas instituições devem ser transformadas em polos de apoio ao atendimento especializado, complementando o ensino regular e fornecendo suporte técnico-pedagógico às escolas inclusivas.

Questão 18

Na implementação da Educação Inclusiva segundo a Política Nacional de Educação Especial, a organização da escola deve incluir a garantia de quais práticas e condições para promover a inclusão efetiva? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Adaptação parcial do currículo escolar para alunos com deficiência, restando ao professor a responsabilidade de ajustar individualmente os conteúdos específicos que não forem contemplados na proposta curricular geral.
- b) Garantia de formação inicial e continuada para os profissionais da educação, incluindo estratégias de planejamento pedagógico colaborativo que assegurem acessibilidade às práticas educativas.

- c) Criação de salas exclusivas de recursos multifuncionais que funcionem como o único espaço pedagógico para alunos com deficiência, assegurando atendimento integral fora das turmas regulares.
- d) Permissão para isentar alunos com deficiência de avaliações formais, optando por avaliá-los unicamente com base nas suas interações no cotidiano escolar e sua frequência regular às aulas.

Questão 19

A Política Nacional de Educação Especial incentiva a utilização de Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs) no contexto da escola inclusiva. A característica essencial para o funcionamento dessas salas, conforme disposto na política é:

- a) São espaços de atendimento especializado que integram recursos didáticos e estratégicos, funcionando em articulação com o ensino comum para apoiar a aprendizagem de forma personalizada.
- b) Devem oferecer exclusivamente recursos tecnológicos avançados, como computadores com softwares assistivos, em vez de adaptar práticas pedagógicas tradicionais.
- c) Funcionam como complemento às atividades escolares, atendendo alunos com deficiência apenas fora do turno regular de aula para evitar impactos no planejamento principal.
- d) Representam ambientes segregados de apoio educacional, nos quais os alunos com deficiência recebem treinamento intensivo antes de serem inseridos em salas regulares.

Questão 20

Com base nos princípios da Política Nacional de Educação Especial, assinale CORRETAMENTE como as escolas públicas devem assegurar a participação dos estudantes com deficiência nas práticas pedagógicas regulares.

- a) Adotar exclusivamente materiais didáticos adaptados para uso individual dos alunos com deficiência, limitando sua interação com os demais alunos.
- b) Garantir a flexibilização curricular somente para estudantes com deficiência que tenham um laudo médico que ateste sua necessidade de ajustes específicos.
- c) Eliminar barreiras físicas, pedagógicas e atitudinais, bem como garantir o uso de métodos e

recursos acessíveis que promovam a participação ativa de todos os alunos no coletivo escolar.

- d) Promover avaliação diferenciada exclusivamente para alunos com deficiência, garantindo a adequação dos critérios de aprovação sem interferir no planejamento do restante da turma.

Questão 21

Sobre a Resolução CNE/CP n.º 2/2017, que orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a proposição curricular para a Educação Básica é:

- a) A BNCC estabelece um currículo único para todos os estados e municípios, sem a possibilidade de adaptações regionais ou interculturais, a fim de promover igualdade de ensino em territórios de diferentes realidades.
- b) A BNCC orienta a inclusão de competências exclusivamente técnicas e cognitivas, priorizando a formação do estudante para o mercado de trabalho e deixando de lado aspectos relativos ao desenvolvimento socioemocional.
- c) A BNCC define direitos de aprendizagem obrigatórios e progressivos de todos os estudantes ao longo das etapas da Educação Básica, respeitando a diversidade cultural e as especificidades locais.
- d) A BNCC permite que as redes de ensino municipais e estaduais ajustem livremente os objetivos de aprendizagem, adaptando-os conforme suas prioridades, sem a obrigatoriedade de respeitar a matriz nacional.

Questão 22

De acordo com os princípios da BNCC definidos pela Resolução CNE/CP n.º 2/2017, quais são as competências gerais que orientam o desenvolvimento integral do estudante? Assinale CORRETAMENTE.

- a) Competências que priorizam os componentes acadêmicos das áreas de ciências e matemática, sem incluir habilidades socioemocionais e culturais.
- b) Competências determinadas exclusivamente pelas especificidades municipais, contemplando realidades locais para garantir igualdade de acesso ao conhecimento.
- c) Competências que incluem somente os aspectos relacionados ao trabalho, deixando o desenvolvimento cultural e humanístico como responsabilidade familiar.

- d) Competências que articulam aprendizagens cognitivas, práticas, sociais e emocionais, visando formar cidadãos críticos, éticos e participativos na sociedade global.

Questão 23

Com base na Lei Complementar Municipal n.º 412/2023, de Franco da Rocha – Estatuto dos Profissionais da Educação, descreve CORRETAMENTE as competências e deveres éticos dos profissionais da educação municipal no exercício de sua função:

- a) O Estatuto determina que os profissionais da educação têm plena autonomia para decidir sobre o projeto pedagógico, podendo desconsiderar as políticas curriculares municipais desde que promovam a aprendizagem.
- b) Os profissionais da educação devem zelar pela execução do projeto pedagógico conforme as diretrizes nacionais e municipais, promovendo a articulação com os gestores escolares e considerando o contexto local.
- c) Os docentes devem seguir exclusivamente as orientações propostas pela BNCC, sem a necessidade de vínculo ou articulação com os objetivos planejados localmente em Franco da Rocha.
- d) A principal competência ética dos profissionais da educação é assegurar a disciplina acadêmica, uma vez que sua principal prioridade é garantir o cumprimento dos currículos obrigatórios.

Questão 24

Na implantação da BNCC, de acordo com a Resolução CNE/CP n.º 2/2017, a adaptação curricular, para atender à diversidade dos estudantes nas diferentes etapas da Educação Básica, deve ocorrer da seguinte forma:

- a) Os currículos estaduais e municipais devem replicar integralmente as competências e habilidades da BNCC, sem ajustar os conteúdos às demandas locais, garantindo padronização nacional.
- b) As redes de ensino podem definir conteúdos locais e regionais, excluindo competências obrigatórias da BNCC, para adaptar melhor o ensino à realidade de cada município.
- c) Os currículos locais devem ser elaborados a partir das demandas da sociedade regional, priorizando exclusivamente os objetivos de aprendizagem que são pertinentes ao contexto.

- d) As adaptações curriculares devem considerar a inclusão de conteúdos culturais regionais e específicos da comunidade, desde que atendam às competências e habilidades estabelecidas na BNCC.

Questão 25

Segundo a Lei Complementar Municipal n.º 412/2023, sobre condições estabelecidas para o desenvolvimento profissional contínuo dos docentes na rede municipal de Franco da Rocha, é CORRETO afirmar que:

- a) A gestão municipal promove programas de formação somente para os professores iniciantes, priorizando a qualificação inicial em detrimento das etapas de formação continuada.
- b) O município deve garantir formação continuada a todos os profissionais da educação, assegurando programas baseados nas diretrizes curriculares nacionais e sempre relacionados ao contexto local.
- c) Os programas de desenvolvimento profissional são organizados apenas em nível nacional, cabendo à gestão municipal replicar as ofertas de formação definidas pelo Ministério da Educação (MEC).
- d) A formação continuada ocorre de forma facultativa, sendo uma responsabilidade exclusiva dos professores interessados em acompanhar as atualizações pedagógicas.

**CONHECIMENTOS
ESPECÍFICOS/PEDAGÓGICOS****Questão 26**

De acordo com Emília Ferreiro, em “Reflexões sobre alfabetização”, é CORRETO afirmar que:

- a) A alfabetização deve ser compreendida apenas como a memorização de sons e letras, separados de sua função social.
- b) As crianças internalizam o processo de alfabetização de forma homogênea, independentemente de seu contexto social ou cultural.
- c) A aprendizagem da leitura e da escrita deve ser entendida como parte de um processo construtivo, no qual as crianças constroem hipóteses sobre o funcionamento da linguagem escrita.
- d) A proposta construtivista de alfabetização desconsidera as experiências prévias das crianças, priorizando exercícios repetitivos.

Questão 27

No livro “Pedagogia da Autonomia”, de Paulo Freire, um dos princípios essenciais para a prática educativa é:

- a) A rigidez metodológica, exigindo a adaptação exclusiva dos educandos às normas e orientações impostas pelo educador.
- b) O ensino entendido como a transmissão de conteúdos prontos, desconsiderando a realidade, a história e a vivência dos educandos.
- c) A formação de educadores com uma postura autoritária, voltados apenas para impor a disciplina em sala de aula.
- d) O respeito à autonomia do educando, combinado com a valorização do diálogo crítico, como forma de promover a aprendizagem significativa e transformadora.

Questão 28

Conforme Paulo Fochi, em “Afim, o que os bebês fazem no berçário?”, o principal foco do trabalho com bebês deve ser:

- a) O reconhecimento dos bebês como sujeitos ativos, capazes de comunicar suas necessidades, expressar seus saberes e interagir de forma autônoma em um contexto de vida coletiva.
- b) A reprodução de práticas pedagógicas tradicionais, priorizando o ensino de conteúdos programados e atividades dirigidas desde a primeira infância.
- c) O monitoramento e controle das ações dos bebês, visando à padronização de comportamentos e rotinas preestabelecidas.
- d) A adaptação do bebê à rotina escolar, com foco na organização do espaço e no cumprimento estrito do cronograma definido pelos adultos.

Questão 29

Segundo Maria Teresa Eglér Mantoan, em “Inclusão escolar – O que é? Por quê? Como fazer?”, o principal objetivo da inclusão escolar é:

- a) Garantir que os alunos com deficiência sejam atendidos exclusivamente em espaços segregados para atender suas necessidades específicas.
- b) Oferecer aos alunos com deficiência uma educação baseada em currículos mínimos, isolados dos demais alunos.
- c) Promover a convivência de alunos com e sem deficiência em espaços comuns, respeitando as diferenças e potencializando a aprendizagem de todos.

- d) Priorizar as barreiras institucionais para evitar a flexibilização de currículos e práticas pedagógicas.

Questão 30

De acordo com Júlia Oliveira Formosinho, na obra “Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil”, é CORRETO afirmar que a documentação pedagógica permite:

- a) Realizar exclusivamente uma avaliação quantitativa do aprendizado infantil, priorizando números e estatísticas sobre o processo educativo.
- b) Registrar as atividades das crianças de forma descontextualizada, sem considerar os processos vividos por elas no ambiente escolar.
- c) Adaptar a avaliação da educação infantil a modelos tradicionais, com foco em resultados finais e critérios fixos de desempenho.
- d) Tornar visíveis os processos de aprendizagem e as experiências vividas pelas crianças, promovendo uma reflexão coletiva que transforma a prática pedagógica e valoriza cada indivíduo.

Questão 31

Sobre Lev Vygotsky e sua obra “A formação social da mente”, pode-se afirmar CORRETAMENTE que:

- a) O desenvolvimento cognitivo é determinado exclusivamente por fatores biológicos e hereditários, sem influência do ambiente externo.
- b) A aprendizagem é um processo isolado que ocorre apenas em estágios individuais, sem relação com o contexto sociocultural ou interpessoal.
- c) A interação social é essencial para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, como a memória, a atenção e o pensamento crítico.
- d) O papel da linguagem no aprendizado é secundário e marginal, sem influência significativa no desenvolvimento cognitivo.

Questão 32

Considerando a obra “Escola e Democracia”, de Dermeval Saviani, assinale CORRETAMENTE como ele compreende o papel da escola em uma sociedade democrática.

- a) A escola deve ser um espaço neutro, desvinculado de influências políticas, econômicas ou sociais em sua organização e práticas.
- b) A escola é criticada como instrumento de reprodução das desigualdades sociais, mas sua potencialidade transformadora é resgatada por meio da combinação entre teoria crítica da educação e práticas pedagógicas emancipadoras.

- c) A função da escola democrática é manter e reforçar as desigualdades sociais como forma de garantir a continuidade das estruturas capitalistas existentes.
- d) A missão da escola está exclusivamente na transmissão técnico-conteudista, sem qualquer preocupação com o contexto social e cultural dos educandos.

Questão 33

Conforme Smole *et al.*, na obra “Resolução de Problemas”, a metodologia de resolução de problemas é compreendida na educação matemática como:

- a) Uma abordagem que integra o ensino de matemática a situações concretas do cotidiano, promovendo o raciocínio lógico, a criatividade e o pensamento crítico do aluno.
- b) Uma técnica que deve ser utilizada exclusivamente nas etapas avançadas do aprendizado, quando o aluno já domina completamente os conceitos básicos.
- c) Um método mecanicista que prioriza apenas a memorização de fórmulas e procedimentos matemáticos para se chegar às respostas corretas.
- d) Um procedimento focado apenas na avaliação final do aprendizado, sem aplicação efetiva durante o processo de ensino.

Questão 34

Paulo Freire, em “Pedagogia da Autonomia”, afirma que a prática educativa deve:

- a) Ser fundamentada na imposição de conhecimento do educador sobre o educando, priorizando a transmissão do saber.
- b) Promover a formação de educandos com postura passiva diante das situações de aprendizado.
- c) Estimular a reflexão crítica e a construção de um conhecimento transformador, com base no diálogo entre educador e educando.
- d) Priorizar a adoção de métodos exclusivamente técnicos para atender às demandas do mercado de trabalho.

Questão 35

Em “A formação social da mente” de Lev Vygotsky, o conceito que está relacionado à ideia de que as crianças aprendem melhor quando recebem ajuda de alguém mais experiente é:

- a) Ensino Mecanicista.
- b) Período Construtivo Absoluto.

- c) Estudo Isolado do Educando.
- d) Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Questão 36

Emília Ferreiro, na obra “Reflexões sobre alfabetização”, defende que a criança aprende a ler e escrever por meio do(a):

- a) Decodificação passiva de símbolos e memorização.
- b) Processo ativo de construção de hipóteses acerca da linguagem escrita, em interação com o meio social.
- c) Treinamento repetitivo voltado para sanar as dificuldades, sem considerar o contexto da criança.
- d) Processos exclusivamente cognitivos, sem interação com fatores culturais ou sociais.

Questão 37

Na obra “Inclusão escolar – O que é? Por quê? Como fazer?”, de Maria Teresa Eglér Mantoan, a inclusão educacional é entendida como:

- a) Um processo de integração em que alunos com deficiência recebem educação específica em espaços separados.
- b) A universalização do direito à educação em escolas comuns, independentemente das limitações ou dificuldades dos alunos.
- c) Um modelo que visa ajustar o aluno com deficiência às demandas do sistema educacional padronizado.
- d) Uma abordagem que prioriza as necessidades pedagógicas dos alunos sem deficiência no ensino regular.

Questão 38

Com base na obra “Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil” de Júlia Oliveira Formosinho, a documentação pedagógica tem como objetivo principal:

- a) Favorecer a construção de práticas pedagógicas reflexivas e humanizadoras, tornando visíveis os processos de aprendizado das crianças.
- b) Classificar as crianças em níveis de desempenho para avaliação quantitativa em larga escala.
- c) Fornecer informações detalhadas para preenchimento periódico de instrumentos avaliativos normativos.
- d) Estabelecer critérios fixos e padronizados para a reforma da avaliação na educação infantil.

Questão 39

Segundo Dermeval Saviani, em “Escola e Democracia”, o papel da escola em um sistema democrático está diretamente relacionado a:

- a) Servir como reprodutora das desigualdades sociais, sem questionar as estruturas existentes, para garantir a estabilidade do sistema capitalista.
- b) Promover uma pedagogia voltada exclusivamente para as classes trabalhadoras, reforçando a separação entre os diferentes grupos sociais.
- c) Atuar como instrumento de transformação social, articulando práticas pedagógicas que desafiem a exclusão e possibilitem formar cidadãos críticos.
- d) Oferecer uma educação técnica e conteudista com finalidade única de atender às demandas imediatas do mercado.

Questão 40

Em “A formação social da mente”, Lev Vygotsky enfatiza que o desenvolvimento humano está diretamente relacionado ao contexto sociocultural. Nesse sentido, o autor apresenta como conceito de mediação:

- a) A relação direta entre o aprendizado e fatores hereditários, sem influência do meio social.
- b) A interação entre o indivíduo e o ambiente físico, descartando a contribuição de relações sociais.
- c) O aprendizado restrito às experiências prévias do indivíduo, sem a interferência de novos estímulos sociais.
- d) O papel que instrumentos, como a linguagem, e a interação com outras pessoas desempenham no processo de apropriação de conhecimento e no desenvolvimento cognitivo.